

18-й РЕКТОР УРГУ



Ректору Уральского государственного университета им. А. М. Горького,
члену-корреспонденту Российской академии наук,
заслуженному работнику высшей школы Российской Федерации
Владимиру Евгеньевичу Третьякову — 70 лет

«МЕЧТАЮ О СОХРАНЕНИИ И УМНОЖЕНИИ УНИВЕРСИТЕТСКИХ ТРАДИЦИЙ...»



Первого января 1959 года в многотиражной газете «Уральский университет» была напечатана заметка «В добрый путь». Она посвящалась студенту 5-го курса Владимиру Третьякову. Сегодня наш корреспондент берет интервью у ректора Уральского государственного университета Владимира Егеньевича Третьякова.

В ДОБРЫЙ ПУТЬ

Больше всего хорошего принесет Новый год, пожалуй, нашим дипломникам. Еще бы — они вступят в ряды многомиллионной армии созидателей коммунизма. Поэтому так много надежд связано у, них с наступающим Новым годом.

Вот один из них: Владимир Третьяков, студент V курса отделения механики физико-математического факультета. О нем можно с полным правом сказать: «и певец, и жнец, и в дуду игрец». Смотрите сами: за все прошлые сессии он получил только три «четверки», дипломная работа успешно про-



двигается к концу, а его общественная деятельность тоже заслуживает отметки «отлично». Володя был членом, а потом секретарем комитета ВЛКСМ университета, сейчас он избран членом пленума Октябрьского райкома ВЛКСМ. Где будет работать Владимир Третьяков после университета — на заводе, в научном учреждении или в комсомольских органах — еще неизвестно. Но хочется пожелать ему главное — по-прежнему быть упорным в труде.

— *Владимир Евгеньевич, о чем вы мечтали в детстве?*

— Как это ни странно может показаться, ведь рос я в тяжелые военные и послевоенные годы, мое детство было счастливым. Да, с продовольствием были проблемы. Да, родители практически все время пропадали на работе. Отца я видел в редкие дни, когда мы работали в огороде или косили сено для козы. Но взрослые и общество в те годы, как могли, заботились о детях. Завод, на котором работал отец, открыл пионерский лагерь. Пускай он располагался в бараке. Но он был. Несколько позже появился уральский Артек. Недалеко от дома был стадион. Пленные построили Дворец культуры. Ребята тогда могли заниматься любыми видами спорта и художественной самодеятельности.

В годы войны дети жили фронтом. В каждой семье была карта с красными и синими флажками. Люди слушали сводки Информбюро и согласно им передвигали линию фронта.

— *Вы родились в Туле, выросли в Златоусте. Большую часть жизни прожили в Свердловске-Екатеринбурге. Какое место считаете своей Родиной?*

— Моя Родина — это Урал. Из тех пяти лет, что я прожил в Туле, воспоминаний сохранилось не очень много. Хорошо помню лишь бомбежки. Я даже привез в Златоуст несколько осколков. Однажды снаряд взорвался совсем близко от бомбоубежища. Когда вражеские самолеты улетели, мы с сестрой долго искали ку-



1958 г. Однокурсники-молодожены Лина Куперман и Владимир Третьяков.

(Лина Моисеевна Куперман — выпускница физико-математического факультета УрГУ, специалист в области компьютерных технологий, в 1960–1980-х гг. — ст. преподаватель кафедры вычислительной математики Уральского университета, сейчас в составе группы математиков занимается разработкой новых программных вычислительных средств)



2001 г. Со студентами на военных учебных сборах

сочки бомбы. Большой удачей считалось найти осколок с красной каемочкой. Она располагалась у хвоста бомбы. Помню также, как мы эвакуировались из Тулы. До Златоуста ехали в теплушке. Ехали очень долго, по всей видимости, через Среднюю Азию. В пути провели не один месяц. Вот, пожалуй, и все воспоминания о городе, где я родился.

С Уралом я за свою жизнь успел сродниться. Он очень красивый. Южный Урал — цветущий. Средний Урал — величественный. У каждого из них своя красота.

— *Кого вы считаете своими учителями?*

— Практически всех школьных преподавателей. Учителей математики — Ларионова и Горелова. В шестом-седьмом классе мы уже не решали задачи. Мы их сочиняли. Тот, кто строил задачу наилучшим образом, получал пятерку. Запомнились учителя литературы. Вначале ее у нас вела молодая девушка. Она увлекалась Маяковским и умела увлечь им других. Позже к нам пришла учительница, только-только закончившая Челябинский пединститут. Весь класс был околдован литературой. Молодая преподаватель организовала театральный кружок. До сих пор помню, как я играл роль сказочника в «Снежной королеве».

В те годы я освоил немецкий язык. Удивительно, но английский в СССР тогда вообще не изучали. Все поголовно учили язык врага. Преподаватель немецкого, когда приходила в класс, не говорила ни слова по-русски. Скоро мы стали говорить по-немецки практически свободно.

Любил я и химию, и биологию, и историю. Может, это у меня была обостренная потребность в знаниях. Скорее же, наши учителя умели заинтересовать ребят

своими предметами. Не припомню, чтобы испытывал в школе какие бы то ни было трудности. Четверок у меня практически не было. И это при том, что процентов шестьдесят свободного времени я пропадал на улице...

— ???

— У меня же стадион был недалеко от дома. Играли с товарищами в спортивные игры.

— *Что не помешало вам окончить школу с золотой медалью...*

— В то время медали в школах были редкостью. Так, в моем учебном заведении до нашего выпуска «золото» и «серебро» не вручали никому более десяти лет. Это теперь Россель каждое лето награждает по 650–670 выпускников школ. В одной школе бывает по десять медалистов в год... А моя школа, в Златоусте, до сих пор стоит. Был в ней год назад на юбилее.

— *В студенческие и последующие годы вы тоже совмещали занятия учебной и спортом?*

— Да. Будучи уже преподавателем, в одной из больших аудиторий мы в перерывах между научными исследованиями занимались боксом. Под присмотром боксера-разрядника Э. Г. Альбрехта, заведующего кафедрой прикладной математики. Культуру кулачного боя неплохо освоил, например, Юрий Сергеевич Осипов, ныне президент Российской академии наук. Активно участвовал в боях академик Н. Н. Красовский — наш общий учитель. В футбол регулярно играли. Мы с Осиповым были нападающими. Хотя мой футбольный опыт включает в себя и



1966 г. На занятиях по теоретической механике



Однокурсники, выпускники 1959 г., ректор Уральского университета, член-корреспондент РАН В. Е. Третьяков и президент РАН Ю. С. Осипов

вратарский период, и этап игры в защите. Кстати, до сих пор могу и готов в свободное время сыграть, например, в волейбол.

— *А бывает оно, свободное время, у ректора?*

— Почти нет. За всю жизнь я, можно сказать, не разу не был в отпуске. В полноценном отпуске. Однажды лишь съездил по путевке в санаторий, в Усть-Качку, да на север за клюквой несколько раз с друзьями наведалься.

Рабочий день у ректора длится 12 часов. И этого времени катастрофически не хватает. Дел очень много, а формально решать задачи не хочется. С друзьями удастся пообщаться в выходные. Да и детям с внуками получается уделить побольше времени только летом.

— *Читать любите?*

— Люблю. Но книгу в руки доводится брать редко. В основном читаю в электричке. Из последних книг могу отметить романы Акунина. «Парфюмер» Патрика Зюскинда прочитал не отрываясь.

— *Вернемся к вашим студенческим годам. О чем Владимир Третьяков мечтал тогда?*

— Пожалуй, «мечт» у меня в те годы не было. Были задачи. Мне нравилась механика. Хотел работать инженером в лаборатории, занимающейся вопросами ракетостроения. Думал, что найдется работа подобного характера, на которой я смогу быть полезен. О преподавательской деятельности я тогда как-то не думал, тем более о работе в должности декана или ректора.

Но получилось так, как получилось. Если вернуться к вопросу о моих учителях, то из университетских преподавателей можно отметить Иоэля Гильевича Малкина. Мы его звали Юлий Ильич. А работал он заведующим кафедрой теоретической механики. Главный же мой учитель — это Николай Николаевич Красовский. Мой научный руководитель. Но про него много можно не рассказывать. Все и так его знают.

Был моим учителем и Паригорий Евстафьевич Суетин, работавший ректором до меня. Он не ставил перед собой задачи чему-то учить меня, но тем не менее многому научил. Я был тогда в течение пяти лет проректором по научной работе. Проректором по учебной работе был Рудольф Германович Пихоя. Мы с ним с первого дня принялись решать задачи совместно. Это было непросто. Рудольф Германович был человеком горячим. Ему все хотелось сделать быстро. Я же был более основателен. Но общий язык нам удавалось находить всегда.

— В 1999 году в газете «Уральский университет» вы делали наказ первокурснику. Не могли бы теперь высказать свои пожелания выпускникам УрГУ?

— Во-первых, выпускник должен помнить, что он — это своеобразная марка университета. Своей работой он должен не только что-то делать для себя, но и прославлять университет.

Во-вторых, чтобы наши выпускники рано или поздно, добившись успеха, вернулись в университет. Неважно, в каком качестве — преподавателя, ученого, руководителя. Совсем недавно три наших математика защитили диссертации, не побоюсь этих слов, мирового уровня. К сожалению, экономические реалии не позволили им остаться в университете. В любой сфере, в том же банковском деле, им предложат куда большие деньги, чем можем предложить мы. Надеюсь, что когда-нибудь будет иначе, и они вернутся в университет.

В-третьих, хочу просто пожелать нашим выпускникам успехов. Пожелать, чтобы они стали лидерами.

— Последний вопрос. О чем вы мечтаете сейчас?

— Как и все люди, мечтаю о том, чтобы у моих детей и внуков все было хорошо. Ради этого человек ведь и живет. А еще я мечтаю о том, чтобы традиции, наработанные в университете за долгие годы, которые удалось сохранить в трудные 90-е, не растерять в новых, лучших условиях. Не растерять то, что есть хорошее, а преумножить. Готов помогать, участвовать в этом. Уже не в качестве ректора. По закону я быть им уже не могу. В любом другом качестве.

Образование — это приоритетное направление. Все остальное — тлен. Закончится нефть. Подойдут к концу запасы газа и торфа. Останется лишь мысль, которая и позволит все возместить. Поэтому роль университетов никому и никогда не удастся умалить. Университеты — вечны!

Беседовал с ректором спецкор журнала Денис Поляков

СЛОВО О ЮБИЛЯРЕ

Станислав Степанович НАБОЙЧЕНКО, ректор УГТУ—УПИ:

Вот уж верно, «все врут календари». Отмечу его жизнелюбие, звонкий смех, нередко заинтересованный взгляд вслед проходящей стройной женщине, умение со вкусом выпить, становясь при этом неумолкаемым интересным рассказчиком, к тому же светлую голову, четкую логику рассуждений. Он — поклонник утонченной дипломатии, обладает поразительным умением не иметь врагов и ладить со всеми для достижения поставленных целей.

Он фанатично предан идеалам классической высшей школы, готов сражаться до конца за интересы родного УрГУ и даже иногда «покусывает» УПИ (это я ему прощаю, он неисправим!).

Теряется перед агрессией и наглостью. Млеет при воспоминании о внучке Лизе. С ним можно идти «в разведку», захватив шахматы, его любимые пирожки с капустой и выпивку.

К новым достижениям, коллега! Ну что? Еще повоюем?

Фридрих Акимович ШОЛОХОВИЧ, профессор, в 1965–1968 годах декан математико-механического факультета, в 1963–1975 и 1982–1996 годах заведующий кафедрой вычислительной математики УрГУ:

Владимира Третьякова я знаю с 1959 года. В том году он закончил УрГУ и поступил в аспирантуру. Он был секретарем комитета комсомола, а надо было обладать определенным набором качеств, чтобы получить этот выборный пост.

Научным руководителем у него в аспирантуре был Сергей Никанорович Шиманов. Когда Николай Николаевич Красовский создал кафедру вычислительной математики, он взял к себе и Владимира Третьякова, и Юрия Осипова — ныне президента Российской академии наук, и оценил их. Математические способности этих молодых людей сразу стали ему понятны.

Владимир Евгеньевич — человек, который не только не боится, но даже любит физическую работу. Он активный садовод. Практически все выходные летом пропадает в саду. В молодости ездил на целину, где показал себя с самой лучшей стороны.

Владимир Евгеньевич — заядлый рыбак. Когда-то давно мы вместе с семьями были летом на базе отдыха. Будущий ректор каждым ранним утром брал лодку, спиннинг и уезжал на пруд. Он ловил шук. Привозил по 6–8 рыбин. Женщины их разделывали, и на обед или на ужин мы шук дружно съедали. Хватало всем.

Наш ректор — человек очень порядочный. Сейчас у людей часто бывает маска порядочности. Владимир Евгеньевич же на самом деле такой.

Симха Иделевич КАЦМАН, выпускник математико-механического факультета (1973), кандидат физико-математических наук:

Владимир Евгеньевич, безусловно, яркая и самобытная личность, крупный ученый, человек незаурядный, много сделавший для университета, очень живой человек со многими замечательными качествами: его отличает высокая работоспособность, быстрота реакции, умение находить выходы из трудных для университета ситуаций.

Помимо природных качеств его личность сформировали два фактора: университет, с которым связана вся его жизнь; его учитель, Николай Николаевич Красовский. Когда я говорю «университет», имеются в виду разные стороны университета — и положительные, и отрицательные.

Я познакомился с ним на первом курсе, в колхозе. Целыми днями я был страшно занят, так как был назначен завхозом уборочного отряда, но когда однажды вечером вернулся с работы, ко мне (первокурснику!) пришел сам В. Е. Третьяков — как заместитель декана он приехал к нам с проверкой — и подарил мне бутылку «Кагора» за хорошую работу. Он тогда и сейчас очень хорошо относился к студентам, видя в них будущее университета. У нас на матмехе пели песню на мотив «Бременских музыкантов» с такими словами: «Наш защитник, он же замдекана...»

И наконец, Владимир Евгеньевич учился у Николая Николаевича Красовского, выдающегося математика и замечательного человека. Это он сформировал научные интересы Владимира Евгеньевича, интерес к теории управления и информатике, что впоследствии помогло ректору совершить в университете компьютерную революцию. И многими положительными человеческими качествами Владимир Евгеньевич тоже обязан Красовскому...



1987 г. Заведующий кафедрой информатики и процессов управления

ДОКУМЕНТЫ, ОТЧЕТЫ, ИНТЕРВЬЮ

БИОГРАФИЯ

Родился 12 декабря 1936 года в Туле. Окончил с золотой медалью школу № 5 (Златоуст), с отличием — физико-математический факультет Уральского университета по специальности «Механика» (1959), аспирантуру кафедры теоретической механики Уральского университета (1963). Работал в Уральском университете ассистентом кафедры теоретической механики (1963–1965), старшим преподавателем (1965–1968), доцентом кафедры прикладной математики (1968–1988), профессором (с 1988 г.), заведующим кафедрой информатики и процессов управления (с 1986 г.), заместителем декана и деканом математико-механического факультета (1968–1976), проректором по научной работе (1988–1993).

Областью научных интересов В. Е. Третьякова является круг задач, вызванных к жизни запросами техники и связанных с проблемами устойчивости, стабилизации и гарантированного управления динамическими системами в условиях конфликта и неопределенности. В 1966 году защитил кандидатскую диссертацию на тему «Задача о встрече движений», в 1986 году — докторскую диссертацию на тему «Стохастические и детерминированные дифференциальные игры». Владимир Евгеньевич Третьяков — автор более 70 научных работ. В последние годы им также выполнен ряд исследований, связанных с его непосредственной профессиональной управленческой деятельностью и относящихся к проблемам модернизации университетского образования, совершенствования организационно-экономических механизмов в научных исследованиях (особенно в рамках интеграции высшего образования и фундаментальных исследований в учреждениях Российской академии наук), а также к вопросам информатизации образовательного процесса. За цикл научных работ «Метод стохастического программного синтеза» (1987), выполненных совместно с академиком Н. Н. Красовским, ему присуждена первая премия ученого совета Уральского университета.

Курсы лекций, которые в разное время читал В. Е. Третьяков — «Теоретическая механика», «Теория устойчивости движения», «Теория стабилизации движения», «Исследование операций», «Теория вероятностей», «Аналоговые вычислительные машины и задачи прикладной математики», «Дифференциальные игры», «Теория оптимального управления», — отличались тщательностью разработки, оригинальностью построения и доступностью изложения.

С 1998 года В. Е. Третьяков — действительный член Российской академии естественных наук. В 2000 году он избран членом-корреспондентом Российской академии наук по отделению энергетики, машиностроения, механики и процессов управления.

С 1993 года по настоящее время В. Е. Третьяков возглавляет Уральский государственный университет. Избирался на эту должность конференцией коллектива университета три срока подряд.

Время ректорства Владимира Евгеньевича Третьякова совпало с периодом окончательного утверждения власти компрадорской буржуазии. Для образования и науки реставрация капитализма обернулась, в частности, катастрофическим снижением финансирования. В государственном бюджете расходы на образование снизились с 15 (1985) до 3,5 % (1996)¹. С 1991 по 1999 год ассигнования на гражданскую науку уменьшились в четыре раза². Перед В. Е. Третьяковым встала задача не только обеспечить выживание, но и развитие университета. К 2005 году под руководством В. Е. Третьякова университет занял ведущие позиции в Уральском регионе и в Российской Федерации по основным направлениям вузовской деятельности.

В. Е. Третьяков является активным членом президиума «Евразийской ассоциации университетов», объединяющей университеты ближнего и дальнего зарубежья.

В. Е. Третьяков — член президиума УрО РАН, заместитель председателя объединенного ученого совета УрО РАН по математике, механике и информатике, член комиссии РАН по связям с высшей школой, заместитель председателя Совета ректоров вузов Екатеринбурга и Свердловской области, член научного совета Американского благотворительного фонда поддержки организации и науки, главный редактор журнала «Известия Уральского университета». Кроме того, он был членом научно-технического совета Министерства образования РФ, координационного совета Федеральной целевой программы «Интеграция науки и высшего образования на 2002–2006 гг.», Руководящего совета программы Министерства образования РФ «Государственная поддержка региональной научно-технической политики», научным руководителем конкурсного центра грантов по гуманитарным и общественным наукам Министерства образования РФ, председателем Общественной палаты Свердловской области и Конгресса интеллигенции Свердловской области, членом комиссии по помилованию при губернаторе Свердловской области.

Награжден грамотами Министерства образования Российской Федерации, губернатора и правительства Свердловской области, главы города Екатеринбурга, медалями «За освоение целинных земель» (1958), «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина» (1970), «Ветеран труда» (1997), «За укрепление государственной системы защиты информации» II степени (2004), памятной медалью энциклопедии «Лучшие люди России» (2005). В 1996 году В. Е. Третьяков награжден нагрудным знаком «Почетный работник высшего образования РФ», а в 1997 году ему присвоено почетное звание «Заслуженный работник высшей школы», в 2000 году присуждена премия Президента РФ за заслуги в области образования. Почетный гражданин города Екатеринбурга (2003).

¹ См.: Регион-Урал. 1997. № 2. С. 21.

² См.: Белая книга. М., 2002. С. 292.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ В РОССИИ И ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ РЕГИОНАЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Из выступления В. Е. Третьякова на конференции
«Политическая реформа в России: первые итоги и перспективы»

2000 год

В осуществлении политической реформы в России, в решении конституционно-федеративных отношений в нашем государстве значительно возрастает роль региональных университетов. В частности, Уральский государственный университет им. А. М. Горького стал крупным центром образования, науки и культуры, превратился в подлинно исследовательский университет. Обучение и научные исследования осуществляются в тесном сотрудничестве с институтами Академии наук на базе учебно-научного объединения «Уральский университет — Уральское отделение Российской академии наук».

Существует несколько основных причин, позволяющих высказать тезис о возрастании роли провинциальных университетов:

- перемещение центра тяжести социально-экономических проблем из центра в регионы;

- стремление субъектов Российской Федерации к самостоятельности;

- снижение активности населения в межтерриториальных перемещениях;

- необходимость подготовки кадров, ориентированных на решение новых региональных политических, экономических и социальных задач (национальное согласие, политическое устройство, социальный мониторинг, экология и энергоснабжение, биотехнологии и т. д.);

- потребность в региональном центре кристаллизации научных и общественных идей, в открытой демократической площадке, в точке притяжения для учебных и научных учреждений, стремящихся к единению.

Процесс регионализации в определенной степени противостоит нарастающей мировой глобализации образовательного процесса, но не противоречит задаче сохранения и унификации российского образовательного пространства.

Напротив, построение нового поколения стандартов университетского образования — насущная задача для провинциальных университетов, региональных по форме, но российских по содержанию.

Это связано с возрастающей потребностью в фундаментальном знании в области естественных, точных, гуманитарных и общественных наук для подготовки прикладных профессионалов. В этом сущность университетизации и гуманитаризации высшего профессионального образования, в этом определяющая роль регионального университета.

Важной объединительной миссией регионального университета является организация коллективной работы по современному информационному обеспечению образовательных, научных и культурных учреждений (вузовско-академические компьютерные сети, дистанционное обучение, приобщение к мировым информацион-

ным ресурсам, электронные каталоги, цифровые библиотеки и сонотеки, центры электронной информатики и т. д.).

Не менее важной задачей регионального университета является дальнейшее развитие и укрепление творческих связей высшего образования с фундаментальной наукой, содержательная интеграция вузовских и академических учреждений: каждый педагог — ученый и каждый ученый — педагог. Главная цель — эффективное использование мощного интеллектуального и материального потенциала Российской академии наук для подготовки специалистов в области фундаментального знания и прежде всего для самой академии.

Следующей задачей университета является более осязаемое влияние на все образовательные учреждения территории и прежде всего на общеобразовательные школы. Университеты имеют, как правило, широко разветвленные сети высшего профессионального образования на своих (а подчас и на чужих) территориях.

Узлы этой сети — легитимные филиалы и нормативно не поддерживаемые представительства — могли бы стать точками присутствия, опорными центрами влияния на школу, проводниками внедрения в общее образование новых информационных технологий, отбора и специальной подготовки талантливых детей удаленных, социально ущемленных районов для продолжения обучения в вузе.

У школы более широкие задачи, чем подготовка выпускников в вуз. Но когда детей станет катастрофически меньше, то у вуза возникнет задача своевременного вмешательства в учебный процесс, начиная с начальной школы, с целью подготовки детей, способных хотя бы в принципе освоить университетские программы.

Здесь могли бы эффективно проявить себя учебные университетские округа, на территории которых всякая образовательная деятельность университета была бы узаконена, разумеется, в соответствии с программой, утвержденной региональной властью.

Следующей немаловажной задачей регионального университета является его инициатива и организаторские усилия, направленные на решение проблем общественного развития территории в контексте политических и социальных преобразований в стране. Создание федеральных округов ставит новые политические задачи, решение которых требует привлечения гуманитарного и общественного научного потенциала университетов. Кроме университетов некому больше построить интеллектуальную плотину на пути искажения социальной жизни региона, возможных националистических, псевдомократических или авторитарных устремлений. Региональные университеты могут и должны формировать общественное мнение, способствующее развитию и совершенствованию социального партнерства в стране и в регионе.

Еще одной задачей является важная проблема управления, а точнее проблема координации вузовской деятельности в рамках региона (советы ректоров), а сегодня и в рамках федеральных округов (федеральные отделения Союза ректоров России).

Здесь по крайней мере два аспекта для размышления: приближение в регионах федеральных учебных заведений по вертикали власти прямо к центру и наделе-

ние федеральных отделений Союза ректоров России узаконенными полномочиями, позволяющими более оперативно и точно решать проблемы совершенствования опережающей подготовки кадров в интересах региона и страны в целом...

Политическая реформа в России: первые итоги и перспективы:
Материалы науч.-практ. конф. Екатеринбург, 2000. С. 51–55.

ПО ПУТИ РАЗВИТИЯ И ОБНОВЛЕНИЯ

Отчет В. Е. Третьякова конференции коллектива представителей
Уральского университета, посвященной выборам ректора

24 апреля 2003 года

Начало минувшей пятилетки 1998–2002 годов ознаменовалось новыми, еще более чувствительными ударами по системе образования даже по сравнению с началом переходного периода 1993–1997 годов. Секвестирование бюджета по А. Чубайсу, кириенковские лимиты бюджетных обязательств, августовский дефолт, задержка в открытии кредитов, отсутствие средств на зарплату и коммунальные услуги — все это поставило высшую школу в очередной раз на грань выживания.

В этих условиях конференция по выборам ректора 28 апреля 1998 года поставила новые стратегические цели: от приспособления — к стабильности и развитию, к прорыву в определяющих направлениях деятельности; только «выживание» — это путь деградации; опора исключительно на свои силы, дороже всего ценить основанную на высоком профессионализме инициативу университетов, реализованную с университетским качеством.

Сегодня можно с уверенностью доложить, что поставленные коллективом университета цели достигнуты. Университет, преодолев серьезные препятствия, твердо встал на дорогу развития и обновления.

Ниже публикуются некоторые результаты продвижения по этому пути в плане основных видов университетской деятельности. В этом разделе обсуждаются только те результаты, получение которых потребовало неперестанного внимания ректора, его инициативы и решительной поддержки.

1. Обеспечено необходимое повышение привлекательности университетского образования путем оптимального сочетания его фундаментальности и запросов общества. Открыто 15 новых специальностей (в предыдущее пятилетие только пять¹), создано семь новых учебно-научных лабораторий, 11 новых кафедр (сегодня в университете уже 96 кафедр²), существенно выросло число специализаций, связанных с получением профессиональных знаний в смежных областях, реализованы дополнительные программы, открыты два филиала университета, открыт новый престижный факультет международных отношений — единственный на значительной прилегающей территории, создано привлекательное для абитуриентов, активно развивающееся отделение «Связи с общественностью», нача-

лось обучение по совместным программам с другими вузами (консерватория, архитектурно-художественная академия). Прием на бюджетную форму вырос на 9 % (за 10 лет — на 19 %)³. Прием на обучение с возмещением затрат вырос на 50 % (за 10 лет — в 11 раз)⁴. Конкурс абитуриентов в последние годы составил 4,4–5,0 человек на место⁵.

2. Существенное повышение контингента (за пятилетие с 6 246 до 7 661 человека очной формы обучения⁶ и с 4 058 до 7 898 человек заочной формы обучения⁷) подкреплено необходимым ростом квалификации преподавательских кадров: профессоров, докторов наук — с 158 до 194 человек⁸, в том числе штатных — с 109 до 135 человек. По проценту докторов наук, профессоров в общем числе преподавателей университет занимает четвертое место среди 61 университета России. В университете преподают 16 членов государственных академий⁹, в том числе 3 штатных.

3. Предметом особого внимания, как основы всей научно-образовательной деятельности, является научная библиотека. За все годы не было перебоев в подписке, приобреталось много научной и учебной литературы. Особенно крупные вложения в материальную базу и существенное расширение информационных возможностей сделаны в последние два года: отремонтированы помещения, открыт зал электронных каталогов, объединяющих информационную базу 12 крупнейших библиотек Екатеринбурга, зал открытого доступа в Интернет. Библиотека занимает ведущее место в округе по компьютерной оснащенности.

15 проектов библиотеки получили поддержку российских и международных фондов. Университет занимает третье место среди 61 университета России по количеству учебных пособий и учебников с грифом учебно-методических объединений научно-методических советов на 100 человек профессорско-преподавательского состава.

4. Развитие информационной компьютерной среды университета велось и ведется по трем основным направлениям:

- оснащение современными компьютерными средствами;
- создание современной телекоммуникационной инфраструктуры;
- развитие информационно-коммуникационных технологий обучения и научных исследований.

Оснащение университета современными компьютерными средствами проводилось за счет сбалансированного и концентрированного вложения средств по направлениям и участкам, по которым возможно было получение системного эффекта: межфакультетские учебные классы, специализированные классы по новым направлениям подготовки и т. п. В течение последних четырех лет за счет федерального бюджета и централизованных внебюджетных средств с привлечением средств факультетов и внешних грантов последовательно были переоснащены современной вычислительной техникой все учебные корпуса университета.

Для обеспечения доступа в российское и международное информационное пространство — существенный и обязательный элемент современного образования и науки — были предприняты действия по созданию и развитию региональ-

ной телекоммуникационной инфраструктуры необходимого уровня и качества. Университет стал центром объединения усилий регионального сообщества для привлечения федерального и грантового финансирования, мобилизации региональных ресурсов. Наличие региональной научно-образовательной сети сделало оправданным и существенные вложения в создание и развитие общеуниверситетской информационной сетевой среды, объединяющей скоростными магистралями все без исключения учебные корпуса и студенческий городок.

В рамках развития информационно-коммуникационных технологий обучения и научных исследований апробированы и готовы к массовому использованию методы создания информационных образовательных порталов, методы построения информационных библиотечных систем и электронных коллекций, технологии электронного дистанционного образования, технологии создания распределенных вычислительных комплексов и т. п.

Для решения поставленных задач, особенно для проведения поисковых и инфраструктурных работ, широко привлекались средства из всех возможных источников: федеральных целевых программ «Развитие единой информационной образовательной среды», «Электронная Россия» и «Интеграция науки и высшей школы России», отраслевых научных и научно-технических программ, грантов Института «Открытое общество», IATP и USIA, субзаймов Национального фонда подготовки кадров и т. п. Общий объем привлеченных средств за прошедшие пять лет превысил 2,6 млн долларов.

5. Крупным стратегическим прорывом явилось создание в университете межвузовского (вместе с УГТУ—УПИ) и межфакультетского Научно-образовательного центра «Перспективные материалы» по программе «Фундаментальные исследования и высшее образование» Американского фонда гражданских исследований и развития и Министерства образования РФ, а также создание Уральского межрегионального института общественных наук, финансируемого Московским общественным научным фондом, Министерством образования РФ, Институтом перспективных российских исследований им. Кеннана (США) при поддержке Корпорации Карнеги в Нью-Йорке и Фонда Джона Д. и Кэтрин Т. Макартуров (США). УрМИОН имеет отделение в Удмуртском государственном университете.

Главной темой исследований института является проблема толерантности в рамках современной цивилизации. Эти центры созданы в острой конкурентной борьбе десятков российских университетов, и долгое время университет на удивление всего университетского сообщества оставался единственным университетом, в котором существовали сразу оба центра — естественно-научный и гуманитарный (с объемом финансирования более 2 млн долларов).

С Университетом штата Мичиган (США) достигнуто соглашение и подготовлены все необходимые документы для открытия в университете нового структурного подразделения — Российско-американского института экономики и бизнеса с годовым финансированием более 800 тыс. долларов в год¹⁰.

6. Выполняя свою пассионарную роль, университет открыл Центр профессиональной переподготовки военнослужащих, уходящих в запас, финансируемый

Министерством обороны Великобритании, и Центр повышения компьютерной квалификации сельских учителей, финансируемый фирмой «Интел».

7. Достигнуты высокие показатели научной активности университета: за пятилетие количество публикаций выросло в 1,5 раза и составило 2 271 единицу, в том числе 57 монографий и 379 публикаций за рубежом, сотрудниками университета защищено 52 докторские диссертации¹¹. Общее финансирование научных исследований увеличилось в 5,5 раза и достигло в 2002 году 48,5 млн рублей¹². В основном это увеличение произошло благодаря эффективно действующей системе пополнения бюджета за счет грантов (в семь раз), участия в научно-технических программах (в десять раз) и по хозяйственным договорам (в семь раз). Университет продолжает возглавлять конкурсный центр грантов по гуманитарным и общественным наукам, научным руководителем которого на протяжении семи лет является ректор университета.

8. Университет стал подлинным уральским центром проведения международных, всероссийских и региональных конференций и семинаров. Только в 2002 году университетом было организовано 70 различных конференций, школ, семинаров и олимпиад, из них 18 международных, 12 всероссийских и 12 региональных. В этой важной деятельности достигнут уже предел возможностей университета. Сохранены и развиваются все традиционные экспедиции университета, продолжает выходить журнал «Известия Уральского университета», который вместе с журналом «Университетское управление» включен в список изданий, публикующих материалы по докторским диссертациям, готовится издание научного журнала «Ономастика» совместно с Российской академии наук¹³.

9. Перспективной молодежи предоставлены большие возможности по выезду на зарубежные конференции и стажировки. Только в 2002 году 88 студентов выезжали в 12 стран¹⁴, 133 преподавателя посетили 24 страны¹⁵. Заключен ряд договоров с вузами Республики Корея, Болгарии, Чехии, Италии, Украины по сотрудничеству в области образования. В университете совместно с зарубежными партнерами организовано 14 образовательных, научных, инновационных и культурных структур.

10. Университет возглавляет в Екатеринбурге организационную работу по сопровождению Федеральной целевой программы «Интеграция высшего образования и науки». В рамках этой программы университет поддерживает тесные связи с 14 академическими институтами. В УрО РАН работают 16 филиалов кафедр университета и 20 вузовско-академических лабораторий двойного подчинения, две совместные кафедры (высокопроизводительных компьютерных технологий и экологии). В 2003 году в числе десяти вузов России университет стал учредителем Ассоциации академических университетов.

11. За последние три года проведены беспрецедентные ремонтные и восстановительные работы на сумму: 2000 год — 9 млн рублей, 2001 — 14 млн рублей, 2002 — 27 млн рублей. Все хозяйственные работы ведутся по планам, утвержденным ученым советом и под жестким контролем руководства университета. Наибольшие ресурсы использованы при обновлении здания по ул. Куйбышева, 48

(кровля, фасад, смена отопительных сетей, ремонт аудиторий и лабораторий) и при ремонтных работах в студенческом городке. Активно участвуют в ремонте своих помещений структурные подразделения — особенно математико-механический и исторический факультеты и факультет психологии. Математико-механический факультет самостоятельно отремонтировал все свои аудитории. За последние три года университет оборудовал под учебные помещения 1 200 квадратных метров площади, проведены значительные ремонтные работы в научных учреждениях университета — Научно-исследовательском институте физики и прикладной математики, астрономической обсерватории, ботаническом саду.

12. В последние годы ведется плановое и систематическое вложение средств в развитие учебно-лабораторной и научной базы университета. Значительно увеличились расходы на приобретение оборудования. Только в 2002 году приобретены оборудование и вычислительная техника на сумму 26,4 млн рублей — это на 32 % больше, чем в 2001 году. Построены два крупных современных аудиовизуальных компьютерных класса (естественно-научный и гуманитарный)¹⁶, приобретены два лингафонных кабинета (по 18 рабочих мест каждый), уникальное дорогостоящее оборудование коллективного пользования для физического и химического факультетов, для астрономической обсерватории.

13. Благодаря многосторонней и многоплановой деятельности коллектива университета бюджет университета только за один последний год увеличился на 90 млн рублей и составил 306 млн рублей. При этом доходы от внебюджетной деятельности увеличились на 51 млн рублей¹⁷. Фонд заработной платы университета из всех источников увеличился за пятилетие в пять раз и составил в 2002 году 117 млн рублей. Полностью обеспечены прозрачность и гласность планово-финансовой деятельности. Ежегодно ее итоги и бюджет текущего и будущего годов обсуждаются на мартовском заседании ученого совета, создана база данных за десять лет по доходам и расходам университета. Проведен необходимый научный анализ собранного материала. Ученым советом принято согласованное решение об оптимальном распределении внебюджетных средств между факультетами и централизованным фондом, которое не изменяется в течение ряда лет. За последние три года финансовая деятельность университета проверялась 9 раз. Проверка проводилась КРУ Минфина РФ — три раза, налоговыми органами — пять раз, Комитетом по ценовой политике — один раз. Благодаря высокому профессионализму бухгалтерской службы ни по одной проверке университету не предъявлено финансовых санкций. Университет последним в России (31 декабря 2002 года) перевел свои внебюджетные средства на счет Федерального казначейства на выгодных для университета условиях.

14. Заметно повысилась управляемость университета. Созданы Управление по образовательной политике и учебно-методической работе, Управление бухгалтерского учета и финансового контроля, Управление по социальной и внеучебной работе, хозяйственное управление. Осталось создать Информационно-кадровое управление и Управление по планированию и финансированию научных исследований¹⁸. Существенно возросла роль ученого совета, обоснованно и продуманно

вырабатывающего принципиальные решения по всем направлениям университетской жизни. Приняты основные документы: «Устав университета», «Коллективный договор», «Положение об оплате труда», которое конструктивно и гласно регулирует все вопросы, связанные с заработной платой и надбавками за увеличенный объем работы. К этим документам проявляют интерес и другие университеты региона.

15. Энергичная политика проводится в области социальной и внеучебной работы. Возрождены и постоянно обновляются лучшие традиции университета по активному участию студентов, преподавателей и сотрудников в жизни университета, по защите интересов всех нуждающихся. Постепенно возрастает и всемерно поддерживается руководством интерес студентов к самоорганизации, заинтересованному, неиндифферентному отношению к проблемам страны и университета. Руководство университета имеет конструктивные и доброжелательные отношения со всеми ветвями законодательной и исполнительной власти районов, города, области и округа. Ректор дважды в составе группы российских ректоров встречался с В. В. Путиным, М. М. Касьяновым, Т. Г. Нестеренко — первым заместителем министра финансов РФ, М. М. Задорновым — заместителем председателя бюджетного комитета Госдумы РФ, А. В. Шишловым — председателем комитета по науке и образованию Госдумы РФ, а также с другими депутатами Государственной думы РФ, неоднократно выступал на Съезде ректоров, зональных совещаниях, по центральному и областному телевидению по злободневным вопросам жизни общества и высшей школы. 14–18 июня 1999 года в Уральском университете работала группа консультантов из Великобритании и Канады по проекту «Университеты» Зальцбургского семинара, которые провели квалифицированный аудит по четырем направлениям: университет и его стратегическое развитие, университет и регион, бюджет университета, использование информационных технологий в образовательном процессе и в управлении университетом.

В целях изучения опыта стратегического управления и делового администрирования ректор посетил десятки зарубежных университетов (Австрии, Бельгии, Великобритании, Германии, Италии, Канады, Китая, США, Турции, Финляндии, Франции, Швеции) и практически все университеты России, неоднократно участвовал в комиссиях по аттестации и аккредитации вузов.

¹ За 2003–2006 годы открыто 13 новых специальностей и направлений.

² В 2006 году в Уральском университете уже 107 кафедр.

³ В 2006 году отделение «Связи с общественностью» преобразовано в факультет «Связи с общественностью и рекламой». В июле 2005 года в Уральском университете было принято на бюджетную форму обучения 1 311 человек.

⁴ В июле 2005 года в Уральском университете было принято на платную форму обучения 2 261 человек.

⁵ В 2005 году при поступлении в Уральский университет максимальный конкурс был 27, минимальный — 3 человека на место.

⁶ На 1 октября 2005 года на дневном отделении Уральского университета училось 8 684 студента.

⁷ На 1 октября 2005 года на заочном, очно-заочном и вечернем отделениях Уральского университета училось 10 014 человек.

⁸ На 1 октября 2005 года в Уральском университете работало 236 профессоров и докторов наук.

⁹ На 1 октября 2005 года в Уральском университете работало 18 членов Российской академии наук и Академии художеств.

¹⁰ Российско-американский институт экономики и бизнеса открыт в 2004 году.

¹¹ В 2005 году сотрудниками университета опубликовано 2 405 статей и тезисов (348 зарубежных), издано 247 монографий, учебников и учебных пособий. В 2003–2006 годах преподавателями Уральского университета защищено 29 докторских диссертаций.

¹² В 2005 календарном году общий объем финансирования научных исследований в Уральском университете составил 60 млн рублей.

¹³ Журнал «Вопросы ономастики» под редакцией профессора филологического факультета А. К. Матвеева начал издаваться в 2004 году.

¹⁴ В 2005 году 57 студентов Уральского университета учились или работали в 13 зарубежных странах.

¹⁵ В 2005 году 159 преподавателей Уральского университета были откомандированы в 34 зарубежные страны.

¹⁶ В Уральском университете функционирует 29 компьютерных классов. Общее количество компьютеров 2 257 (2004).

¹⁷ В 2005 году доход от внебюджетной деятельности Уральского университета составил 401,645 млн рублей. Государство выделило Уральскому университету 246,891 млн рублей.

¹⁸ Управление по планированию и финансированию научных исследований создано в 2005 году.

ВЛАДИМИР ЕВГЕНЬЕВИЧ ТРЕТЬЯКОВ О ПРОЕКТЕ ЕВРАЗИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Идея образования единого университета, который объединил бы все вузы и научно-исследовательские институты Екатеринбурга в некоторый консорциум, зрела в недрах высших учебных заведений давно. Современный студенческий город — это не только университеты, но и целый комплекс жилья для преподавателей и студентов, большие зоны для отдыха, поэтому в целом под весь этот комплекс должно быть отведено примерно полторы тысячи гектаров, при том что сам город займет только 200 гектаров. Изначальная архитектурная проработка уже сделана нашей архитектурно-художественной академией.

Почему проект «Большой евразийский университет» реален? Потому что в Екатеринбурге развилась мощная система академических институтов. И самое главное — идея была воспринята городом. Я имею в виду не только главу города, но и широкую городскую общественность.

То, что будет строиться на территории Евразийского университета, будет отвечать всем современным требованиям. Сейчас пишут, что на его строительство нужен миллиард долларов, на самом деле даже больше — полтора или даже два миллиарда. Суммы огромные, но сформировать их реально. Здесь надежды не только на поддержку государства, а она, конечно, должна быть главной. От города самое необходимое и нужное — это земля. Ведь она тоже очень дорого стоит. Следующая составляющая ресурсов должна заключаться в том, чтобы нашлись инвесторы, которые бы на этой земле построили супермаркеты, развлекательные центры, аквапарк или какие-то другие увеселительные заведения. Разместившись в центре молодежного общежития, они получают десятикратную прибыль, ведь там предполагается разместить 200 тысяч студентов. Это же целый город!

Наш город. 2003. № 34.

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА VIII СЪЕЗДЕ РЕКТОРОВ РОССИИ

8 июня 2006 года

Дорогие коллеги!

Совет ректоров Свердловской области поручил мне поделиться с вами некоторыми назревшими соображениями по четырем вопросам: образовательной политике, воспитательной работе, нормативно-правовой базе, развитию высшей школы.

Уральский федеральный округ в последние годы занял лидирующие позиции в стране во многих областях экономики и социальной сферы. Доля округа в поступлениях в федеральный бюджет равна 42,3 %, а доля округа в поступлении налогов по России составила в 2005 году 32,1 %.

Этого невозможно было бы достичь без высокого интеллектуального потенциала научно-образовательных программ.



Уральский государственный университет им. А. М. Горького — дипломант конкурса «Лидер в бизнесе-98». Ректор получает награду

Замечательно, что президент и правительство включили в число приоритетных национальных проектов проект «Образование», подчеркнув тем самым, что образование является основой инновационного развития страны. В рамках этого проекта 17 вузов Уральского федерального округа представили на конкурс свои инновационные программы развития. К сожалению, ни одна из программ вузов УрФО не была поддержана, ни один из вузов не получил впечатляющих денежных грантов... Мне поручено сказать, что независимо от каких бы то ни было конкурсов в вузах происходят интенсивные творческие инновационные процессы.

Главным в образовательной деятельности нам видится создание и поддержание вузовской системы опережающей непрерывной подготовки кадров по прорывным направлениям на основе оптимального сочетания фундаментального и прикладного знания в тесном интеграционном сотрудничестве с научными учреждениями Российской академии наук и промышленными предприятиями.

Наш университет считает, что это прежде всего вопрос национальной безопасности, понимаемый широко и включающий в себя:

— технологическую независимость, экономическую безопасность, информационную безопасность, биобезопасность, сохранение национальной культуры.

Уральские вузы сегодня готовы к реализации перечисленных направлений.

Для реализации потенциала вузов нужны, конечно, значительные ресурсы — в разы больше, чем вузы имеют сегодня, даже с учетом зарабатываемых внебюджетных средств. Но главное — как воздух необходимо современное оборудование, чтобы не отстать, чтобы успеть им воспользоваться, благодаря пока еще существующему значительному научно-образовательному потенциалу высшей школы.

Здесь был бы уместен вузовский конкурс, проведенный не столько по предполагаемым сочиненным проектам, сколько по экспертной оценке реального состояния дел на местах в вузах. Думаем, что на решение этой актуальной проблемы хватило бы и 10 млрд рублей, распределенных по конкурсу среди значительного числа российских вузов, прежде всего на приобретение оборудования. При этом дорогостоящее уникальное оборудование в учебно-научных целях могло бы быть сосредоточено в центрах коллективного пользования.

В вопросе воспитательной работы мы обязаны руководствоваться приоритетной задачей «воспитания патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью», что записано как задача государства в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации». Здесь есть чем гордиться вузам Свердловской области и многим другим российским высшим учебным заведениям. «Визитными карточками» студенчества Свердловской области являются межвузовские студенческие фестивали, не разрушенное новым временем движение студенческих строительных отрядов, становление признанных в городе профсоюзных организаций и молодежные движения.

В качестве одного из ярких примеров последних дней можно привести Постановление правительства Свердловской области «Об участии студенческих строи-

тельных отрядов в строительстве жилья на территории Свердловской области». Уже летом этого года отрядами студентов должны быть построены 13 домов для молодых семей. При этом студенты сами, своим трудом заработают в итоге первый взнос на свою квартиру, которую получают по окончании вуза под гарантию правительства области — это единственный сегодня путь для получения жилья молодыми специалистами — выпускниками вузов.

В области человеческих взаимоотношений сегодня как никогда нужна научная разработка вопросов согласия между людьми, без которой организационные и политические решения могут только повредить делу.

Для дальнейшего совершенствования воспитательной и общественной работы в высшей школе необходимо ускорить принятие Федеральных целевых программ: «Студенчество России»; «Студенческое общежитие»; «Развитие воспитания в системе образования России». Никак нельзя в этой работе обойтись без дополнительных финансовых ресурсов со стороны государства. С этой целью необходимо разработать норматив на организацию воспитательной работы в вузе на одного студента с последующим его финансированием из бюджета 2007 года; следует также ввести институт кураторов студенческих групп.

В 2004–2005 годах произошли серьезные изменения в законодательстве, изменившие правовое положение государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования. Эти изменения... связаны, в частности, с изъятием из законов положений по обязательствам государства о выделении на образование не менее 10 % национального дохода и о гарантиях соразмерности средней заработной платы педагогических работников с заработной платой в промышленности. Это сделано потому, что эти положения ранее не выполнялись. Но это не значит, что проблему не нужно решать.

С 1 января 2006 года вступили в действие законы, которые фактически в значительной степени ухудшили положение государственных вузов. Теперь государственные вузы несут обязанность по уплате налогов на землю и имущество как любая коммерческая организация, целью деятельности которой является, по определению, извлечение прибыли. И вроде бы Минфин Российской Федерации нас любит и покрывает с оговорками налоговые расходы вузов, но все мы знаем, что только одни «страдания от той любви» — денег нет и не по нашей вине, а пени идут, а за внебюджетные приобретения еще и самим надо налоги платить из собственных средств.

Очевидно, что установление единого порядка налогообложения коммерческих и государственных образовательных учреждений, деятельность которых не направлена на извлечение прибыли, не способствует доступности образования и модернизации материальной базы. Делается, как будто специально, чтобы государственный вуз находился в более жестких условиях по сравнению с любой коммерческой организацией, в частности, с негосударственными вузами. Для решения поставленных вопросов целесообразно внести изменения в Налоговый кодекс РФ: главы 25 «Налог на прибыль организаций», 30 «Налог на имущество организаций», 31 «Земельный налог», в частности освобождения от налогообло-

жения государственных образовательных учреждений, как это делается во всем мире.

Еще более усугубил положение государственных вузов вступивший в силу с 1 января 2006 года Федеральный закон от 21 июля 2005 года № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд». Необходимо вывести государственные вузы из-под юрисдикции этого закона, поскольку оперативное решение вопросов закупок стало практически невозможным. Если учреждение является крупным, то фактически все закупки попадают под конкурсные процедуры, а сроки проведения конкурсных процедур составляют 1,5–2 месяца.

Создавшаяся ситуация не способствует повышению конкурентоспособности государственных вузов на рынке образовательных услуг, поскольку государственные вузы снова оказались в худшем положении по сравнению с негосударственными.

Союзу ректоров известно, что в законодательных недрах зреет так называемый закон «Об автономных учреждениях». Общая идея законопроекта заключается в сокращении бремени содержания государством учреждений социального профиля путем их коммерциализации и финансирования из государственного бюджета не по расходным сметам, а путем выделения субсидий и субвенций в зависимости от заказа на образовательные услуги.

С этим никак нельзя согласиться, поскольку согласно статье 43 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на конкурсной основе совершенно бесплатно получить высшее образование и главное, что хотелось бы особенно подчеркнуть, образование не является услугой, а исключительно общественным благом. То, что сегодня никто не может по незнанию заказать высшей школе (например, подготовку специалиста — философа, теоретического физика, математика), а значит, заплатить, завтра становится главным прорывным направлением подготовки кадров. Вывод может быть только один — вывести государственные вузы из-под юрисдикции этого готовящегося закона.

В заключение сообщаю высокому собранию, что вопрос о создании в городе Екатеринбурге Большого Евразийского университетского комплекса на базе 13 вузов города, институтов УрО РАН при полной поддержке администрации Екатеринбурга, правительства Свердловской области и губернатора Э. Э. Росселя начинает переходить в практическую плоскость. 25 декабря 2005 года названными сторонами был подписан учредительный договор о некоммерческом партнерстве по разработке технико-экономического обоснования этого амбициозного проекта XXI века. Нам видится будущее развитие высшей школы Среднего Урала в этом новом университете, в котором будут все необходимые направления подготовки кадров, необходимые научные учреждения, технопарк и социальная сфера, которой достойны наши студенты, преподаватели и ученые, в целом наша высшая школа.